

Compétence 5 : Se donner des méthodes de travail efficaces

Échelon 1

Avec de l'aide, l'élève reformule les objectifs et les consignes liés à la tâche. Il reconnaît quelques ressources et les principales étapes de la démarche proposée. Il utilise son lieu de travail et le matériel à sa disposition selon les consignes données. Avec l'aide de l'adulte, il apprend à appliquer des stratégies d'apprentissage et des procédures simples. Avec une supervision soutenue, il exécute les tâches en respectant la majorité des consignes. Il prend conscience qu'il peut réussir ou éprouver des difficultés dans la réalisation d'une tâche, ou les deux. Il reconnaît des situations dans lesquelles il a déjà appliqué une démarche similaire.

Échelon 2

L'élève commence à manifester une certaine autonomie dans l'analyse de la tâche à réaliser. Avec de l'aide, il reconnaît quelques ressources et les étapes nécessaires à la réalisation de la tâche. Il applique le modèle de démarche proposé et commence à gérer son temps, son lieu de travail et le matériel à sa disposition. Avec l'aide de l'adulte, il apprend à appliquer des stratégies d'apprentissage et des procédures pertinentes. Avec une supervision soutenue, il exécute les tâches en respectant l'ensemble des consignes. Il s'assure qu'il suit la démarche proposée. Il démontre de la ténacité dans l'exécution de la tâche. Il reconnaît des réussites et des difficultés dans la réalisation d'une tâche. Il commence à repérer des situations de réinvestissement.

Échelon 3

L'élève manifeste une autonomie partielle et une efficacité moyenne dans l'analyse de la tâche à réaliser. Avec une supervision minimale, l'élève reconnaît des ressources et les étapes nécessaires à la réalisation de la tâche. Il choisit une démarche parmi les modèles proposés et commence à gérer efficacement son temps, son lieu de travail et le matériel à sa disposition. Avec la sollicitation de l'adulte, il commence à sélectionner et à appliquer des stratégies d'apprentissage pertinentes. Il revoit, périodiquement, la planification et les éléments ou les étapes de la démarche, et démontre de la persévérance dans l'exécution de la tâche. Il repère des réussites et des difficultés rencontrées dans la réalisation de la tâche et cerne une amélioration possible dans la réalisation d'autres tâches. Avec de l'aide occasionnelle seulement, il exécute les tâches efficacement et remet une production respectant les consignes reçues. Avec de l'aide, il trouve des situations de réinvestissement.

Échelon 4

L'élève manifeste de l'autonomie et de l'efficacité dans l'analyse de la tâche à réaliser. Avec une supervision occasionnelle, il recense les ressources et les étapes nécessaires à la réalisation de la tâche. Il a une vision claire des objectifs. Il établit une démarche pertinente, gère efficacement son temps, son lieu de travail et le matériel à sa disposition. Avec la sollicitation de l'adulte, il sélectionne et applique, de façon autonome, des stratégies d'apprentissage pertinentes. Il revoit au besoin la pertinence des étapes franchies et leur séquence, et il modifie sa planification ou certains éléments au besoin. Il va jusqu'au bout de la démarche en dépit des difficultés rencontrées. Il remet une production respectant le mandat reçu. Il repère les réussites et les difficultés rencontrées au cours de l'exécution de la tâche. Il fait des liens entre sa démarche et la qualité de sa production. Il cerne des améliorations possibles dans la réalisation d'autres tâches. Il trouve des situations de réinvestissement dans lesquelles il pourrait transférer des connaissances, des stratégies d'apprentissage et la démarche utilisée.