

3.1

Français, langue d'enseignement

Compétence 1 : Lire des textes variés

1^{er} cycle

Échelon 1

L'élève fait semblant de lire lorsqu'il feuillette un livre. Il parvient à se le raconter intérieurement ou à le raconter à autrui en s'appuyant notamment sur les illustrations. Dans les textes qu'il aborde, il reconnaît quelques mots familiers ou déjà vus en classe. Il réussit à suivre des consignes simples comprenant surtout des mots connus. Il cherche aussi à donner du sens aux écrits qu'il rencontre autour de lui et il en parle volontiers.

Échelon 2

L'élève lit des petits messages ou des textes courts, simples et illustrés constitués majoritairement de mots familiers et d'usage fréquent. Afin de construire du sens, il utilise, avec de l'aide, des stratégies de reconnaissance et d'identification de mots telles que les correspondances entre les lettres et les sons ainsi que le recours au contexte et aux illustrations. Il parvient à accomplir des tâches très simples liées à diverses intentions de lecture. Il réagit au texte dans la mesure où il est sollicité.

Échelon 3

L'élève lit des textes courants et littéraires, simples et illustrés, dont la structure est généralement prévisible. Pour comprendre l'essentiel d'un texte, il utilise les stratégies appropriées et rappelées par l'enseignant. Lorsqu'il accomplit des tâches simples liées à diverses intentions de lecture, il dégage les informations explicites nécessaires. Quand il réagit au texte, il exprime ses réactions en ayant recours surtout au dessin ou à la parole.

Échelon 4*

L'élève lit des textes courants et littéraires généralement courts, illustrés et présentant un niveau de difficulté approprié. Afin de comprendre les textes qu'il lit, l'élève a recours aux principales stratégies apprises. Lorsqu'il accomplit des tâches liées à diverses intentions de lecture, il dégage la plupart des informations explicites contenues dans un ou plusieurs courts textes. De façon générale, il réagit spontanément aux textes et ses réactions, souvent liées à ses expériences personnelles, peuvent se manifester par le recours à la parole, au dessin, au mime, au non verbal et quelquefois à l'écrit.

* Le dernier échelon de chaque cycle correspond globalement aux attentes de fin de cycle du Programme de formation.

Échelon 5

L'élève lit des textes courants et littéraires, proposant un défi approprié, généralement illustrés et présentés sur différents supports médiatiques. Il utilise la plupart des stratégies auxquelles il a été initié pour comprendre les textes. Lorsqu'il accomplit des tâches liées à diverses intentions de lecture, il dégager les éléments d'information explicites et, à l'occasion, certains éléments d'information implicites liés à ses connaissances et à ses expériences personnelles. Il réagit aux textes qu'il lit et ses réactions, orales et parfois écrites, s'appuient aussi sur ses expériences personnelles.

Échelon 6

L'élève lit des textes courants et littéraires, proposant un défi approprié, souvent illustrés et présentés sur différents supports médiatiques. Il utilise les différentes stratégies apprises pour mieux saisir l'information. Lorsqu'il accomplit des tâches liées à diverses intentions de lecture ou rattachées aux disciplines scolaires, il parvient à dégager des éléments d'information explicites et, parfois, quelques-uns qui sont implicites. Il réagit aux textes qu'il lit surtout en les reliant à ses expériences personnelles et parfois à d'autres textes qu'il a lus.

Échelon 7

L'élève lit des textes courants et littéraires qui peuvent être illustrés et présentés sur différents supports médiatiques. Dans des textes qui présentent pour lui un défi raisonnable, il fait appel à diverses stratégies, dont certaines lui permettent de mieux saisir et organiser l'information. Pour répondre à diverses intentions de lecture et pour accomplir des tâches significatives dans plusieurs disciplines scolaires, il réussit à dégager les éléments d'information explicites et parfois ceux qui sont implicites. Lorsqu'il réagit à certains aspects des textes qu'il lit, il le fait généralement de façon pertinente en les reliant à ses expériences personnelles et à d'autres textes qu'il a lus.

Compétence 1 : Lire des textes variés

3^e cycle

Échelon 8

L'élève lit une variété de textes courants et littéraires, présentés sur différents supports médiatiques et proposant un défi raisonnable. Lorsqu'il accomplit des tâches liées à diverses intentions de lecture dans différentes disciplines scolaires, il dégage avec efficacité les éléments d'information explicites et quelques éléments d'information implicites contenus dans un même texte et, à l'occasion, dans plusieurs textes, en utilisant les stratégies pertinentes. Il réagit à divers aspects des textes en les reliant à ses expériences personnelles ou scolaires et parfois à d'autres lectures.

Échelon 9

L'élève lit une variété de textes courants et littéraires, présentés sur différents supports médiatiques et proposant un défi raisonnable. Lorsqu'il accomplit des tâches liées à diverses intentions de lecture dans différents contextes et disciplines scolaires, il dégage les éléments d'information explicites et implicites contenus dans plusieurs textes en utilisant efficacement des stratégies pertinentes. Il réagit à plusieurs aspects des textes et ses réactions témoignent de son interprétation personnelle, de ses connaissances, de ses expériences personnelles ou scolaires ainsi que de ses autres lectures.

Échelon 10

L'élève lit une grande diversité de textes courants et littéraires, de niveaux de difficulté variables, et présentés sur différents supports médiatiques. Lorsqu'il accomplit des tâches liées à diverses intentions de lecture dans différents contextes et disciplines scolaires, il dégage les éléments d'information tant explicites qu'implicites contenus dans un ou plusieurs textes en ayant recours à des stratégies variées et pertinentes. Il réagit aux différents aspects des textes et ses réactions témoignent de ses champs d'intérêt, de son interprétation personnelle, de ses connaissances, de ses expériences personnelles ou scolaires ainsi que de ses autres lectures.