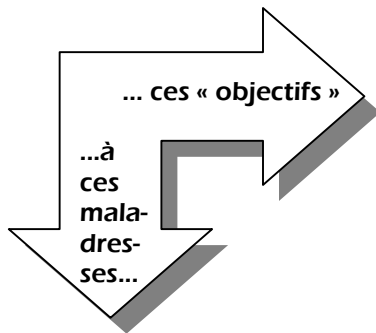




**Consigne: en équipes
de deux, associer...**



- a) Améliorer la motivation scolaire, l'estime de soi et les habiletés sociales des élèves
- b) Créer une cohérence dans les interventions éducatives au niveau de l'école
- c) Faire découvrir la capitale nationale
- d) Favoriser un climat de collaboration au sein de l'équipe de tel cycle
- e) Habilitier les élèves à utiliser les nouvelles technologies
- f) Offrir quotidiennement aux élèves un service d'aide aux devoirs et aux leçons
- g) Souligner de diverses façons les accomplissements et les acquis des élèves dans leur vie scolaire

Source : plans de réussite 2000-2003,
diverses écoles de la CSMB

- 1) des moyens relativement précis déguisés en objectifs
- 2) des moyens vagues déguisés en objectifs
- 3) des orientations déguisées en objectifs
- 4) des intentions si *générales* qu'il sera difficile de les évaluer
- 5) des intentions si *multiplés* qu'il sera difficile de les évaluer
- 6) des projets traditionnels ou chéris, donc des moyens très précis, qui sont traduits en objectifs
- 7) des sections du plan d'action de la direction qui devraient demeurer dans le plan d'action de la direction

Au terme de l'atelier, le participant devrait être capable

- 1) d'éviter les 7 maladres-ses les plus fréquentes dans la rédaction d'un objectif
- 2) d'énumérer les 5 « ingrédients » d'un objectif libellé dans l'esprit de la LIP
- 3) d'énumérer les 4 grands types d'indicateurs (l'un des 5 « ingrédients »)
- 4) de construire une fiche de suivi pour chaque indicateur retenu

Les maladresses les plus fréquentes dans la formulation d'objectifs

1) des moyens relativement précis déguisés en objectifs

- Dès la maternelle, dépister les enfants à risque
- Maintenir et approfondir le soutien linguistique
- Offrir aux élèves un service d'aide aux devoirs et aux leçons
- S'approprier la démarche de résolution de problèmes selon l'approche favorisée par Défi-Mathématiques
- Planifier une activité pour les élèves du X^e cycle en regard du volet l'école orientante
- Développer le portfolio comme outil d'évaluation à tel cycle
- Augmenter notre collection de livres à la bibliothèque
- Acheter des ordinateurs pour les classes; acheter des imprimantes

2) des moyens vagues déguisés en objectifs

- Comme équipe-école, réviser notre approche face aux devoirs et aux leçons
- Souligner de diverses façons les accomplissements et les acquis des élèves dans leur vie scolaire
- Offrir, en anglais langue seconde, des défis adaptés aux compétences préalables des élèves
- Sensibiliser, informer et soutenir les parents
- Offrir un meilleur encadrement à nos élèves à l'heure du dîner
- S'adapter aux diverses formes d'intelligence, aux divers styles et rythmes d'apprentissage des élèves
- Créer des liens entre l'école et la communauté

3) des orientations déguisées en objectifs

- Développer les habiletés sociales des enfants présentant des troubles de la conduite ou du comportement
- Impliquer les élèves dans leurs apprentissages
- Améliorer la capacité d'attention et de concentration des élèves
- Développer le goût de la lecture chez tous les élèves de l'école
- Habilitier les élèves à utiliser les nouvelles technologies
- Encourager l'élève à se dépasser
- Outiller les élèves au marché du travail

4) des intentions si *générales* qu'il sera difficile de les évaluer

- Aider les élèves à résoudre leurs difficultés
- Créer une cohérence dans les interventions éducatives au niveau de l'école
- Favoriser le développement socio-culturel des jeunes
- Améliorer le climat dans l'école
- Placer les élèves dans un contexte de réussite en fonction des nouveaux paramètres de la réforme
- Améliorer les connaissances générales des élèves
- Développer le plein potentiel chez chaque enfant

5) des intentions si *multiples* qu'il sera difficile de les évaluer

- Développer des habiletés sociales, le contrôle de soi, la communication de ses émotions l'estime de soi et la résolution de problèmes interpersonnels au préscolaire.
- Améliorer la motivation scolaire, l'estime de soi et les habiletés sociales des élèves

6) des projets traditionnels ou chéris, donc des moyens très précis, qui sont traduits en objectifs

- Vers le pacifique. Diminuer la violence
- Faire découvrir la capitale nationale

7) des sections du plan d'action de la direction qui devraient demeurer dans le plan d'action de la direction

- Offrir aux élèves un service de repas chauds
- Aider les familles qui ne peuvent soutenir leurs enfants
- Soutenir les enseignants dans leur application de la réforme
- Assurer aux élèves des classes d'accueil un classement adéquat
- Arrimage des pratiques entre les enseignants de deux cycles consécutifs
- Prendre le temps de lire le nouveau programme de formation et en dégager la philosophie.
- Poursuivre, avec le deuxième cycle, le travail commencé l'an dernier
- Formation continue des enseignants et activités d'implantation et d'appropriation de la réforme.
- Encourager les enseignants à initier des projets en interdisciplinarité
- Favoriser un climat de collaboration au sein de l'équipe de tel cycle
- Faire la promotion du code de vie
- Poursuivre notre plan amorcé depuis 4 ans en vue d'informatiser l'école
- Informer les parents ou tel groupe des membres du personnel sur la réforme

Un canevas pour rédiger des objectifs

Dans une formation donnée à la CSMB par l'ENAP en décembre 2002, Manuela Mendonça (une spécialiste en la matière) exposait plusieurs «critères de qualité d'un bon objectif», dont:

- Décrit un résultat spécifique
- Est mesurable
- Fixe un délai de réalisation précis
- Comporte un défi réaliste et réalisable
- Est contrôlable

Par la suite, elle proposait une consigne simple et pratico-pratique:

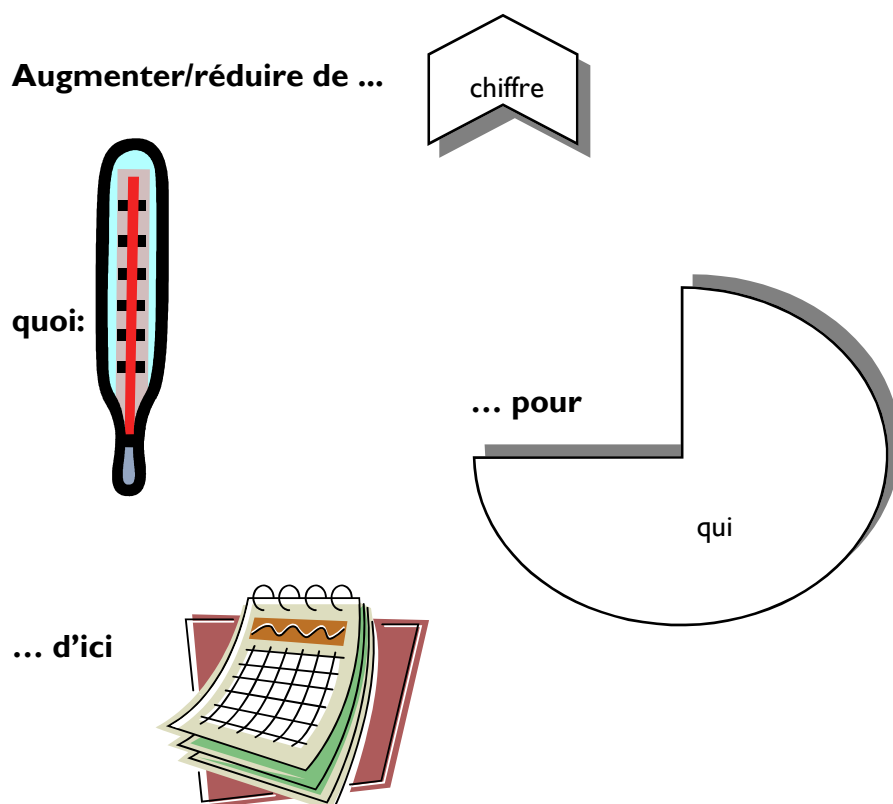
verbe d'action + chiffre + quoi + qui + quand

avec des exemples comme:

- diminuer de 8% à 5% le taux d'absentéisme des élèves de 5e secondaire d'ici juin 2005
- réduire de 20% à 15% la proportion d'élèves du 1er cycle présentant des difficultés en lecture d'ici 2 ans

S'inspirant de ce canevas, on pourrait imaginer:

- augmenter de 50% à 67% la proportion d'élèves qui se situent au moins à l'échelon 3 de la compétence "coopérer" d'ici juin 2007
- augmenter de X% à 100% la proportion de nos élèves capables de verbaliser un rêve de carrière d'ici juin 2007
- réduire de moitié le nombre d'incidents d'intimidation rapportés dans la cour d'école d'ici juin prochain et maintenir cette cible pour les trois années subséquentes
- ... i.e., selon ce modèle:



Les 4 sortes d'indicateurs

On finit par voir émerger quatre grandes catégories d'objectifs, des objectifs reliés:

- aux compétences transversales
- aux compétences disciplinaires
- aux compétences re: métier d'élève (ex: sens de l'effort, motivation, respect...)
- aux enjeux macroscopiques (ex: climat de l'école, taux d'absentéisme, décrochage, retard, ...)

Par ailleurs, en page 28 de son ouvrage, Louise Gaudreau nous apprend qu'il existe plusieurs modes d'évaluation:

- *l'enquête par questionnaire,*
- *des tests individuels (de connaissances, d'attitudes ou autres),*
- *l'entretien de recherche individuel,*
- *l'entretien de recherche en groupe,*
- *le focus group,*
- *l'observation directe,*
- *l'analyse documentaire.*



compétences transversales	Résultats
compétences disciplinaires	Échelons
compétences re: métier d'élève	Grille-maison
enjeux macroscopiques	QES, bases de données, ...



Consigne: associer ces quatre « thermomètres » aux sept modes énumérés par Gaudreau

Pour d'autres aspects (ex: le débat objectifs qualitatifs versus quantitatifs), voir www.csmb.qc.ca/plandereusite/objectifs



Un exemple de fiche de suivi pour chaque indicateur

Objectif associé à cet indicateur	
Comment est-il mesuré?	
Qui le compile?	
Fréquence de compilation	
Ventilation possible	
Points de comparaison (s'ils existent)	
Cible visée (ou écart souhaité entre le point de départ et le projeté)	
Source de données pour cet indicateur	Si disponibles, où ? Sinon, préciser le développement que cela requiert...



SOUTIEN AUX PLANS DE RÉUSSITE

FICHE D'ÉVALUATION

TITRE DE L'ATELIER: _____

DATE DE L'ATELIER: _____



Quant ...	Mes attentes ont été...			
	dépassées	satisfaites	partiellement satisfaites	frustrées
... à la pertinence de l'atelier				
... à l'atteinte des objectifs				
... à l'animation				
... aux méthodes pédagogiques				
... au matériel pédagogique				

Ce que je compte transférer dans ma pratique : _____

Ce que j'ai apprécié: _____

Ce qui gagnerait à être amélioré : _____

	Très grande	Grande	Moyenne	Faible
Appréciation générale				
Signature facultative				