

Verbalisations spontanées	Traduction dans le vocabulaire d'un professionnel de l'apprentissage	Auteur(s) ou personnalité(é)s à ce diagnostic	Exemples de pistes de solutions
Les élèves ne savent plus écrire comme jadis, n'ont pas de connaissances générales, ne s'intéressent à rien, ...	Lacunes dans les matières essentielles et la culture générale	Pauline Marois Pierre Foglia Michèle Ouimet	Lecture explicite Faire écrire davantage «Français dans toutes les matières» Défi mathématique
Ils sont démotivés, amorphes, agressifs, ...	Difficulté à trouver du sens (donc de la motivation) dans le menu scolaire proposé	Philippe Perrenoud Roch Chouinard Howard Gardner Égide Royer	Pédagogies actives Différenciation Intelligences multiples Organisation par cycles
Ils oublient tout, ne font pas de liens, on doit tout reprendre à chaque rentrée, ...	Lacunes au niveau du transfert et des stratégies d'apprentissages	Jacques Tardif Bernard Rey Gervais Sirois	Enseignement stratégique Métacognition
Ils n'ont pas de méthode de travail ni de distance critique, ne savent pas s'organiser, ...	Lacunes dans les compétences que le curriculum traditionnel présume acquises	Paul Inchauspé Philippe Perrenoud	Virage des compétences Pédagogie de la coopération

À bien y penser, ce que nous faisons déjà au chapitre de la réforme, nous le faisons pour répondre aux besoins ci-après:

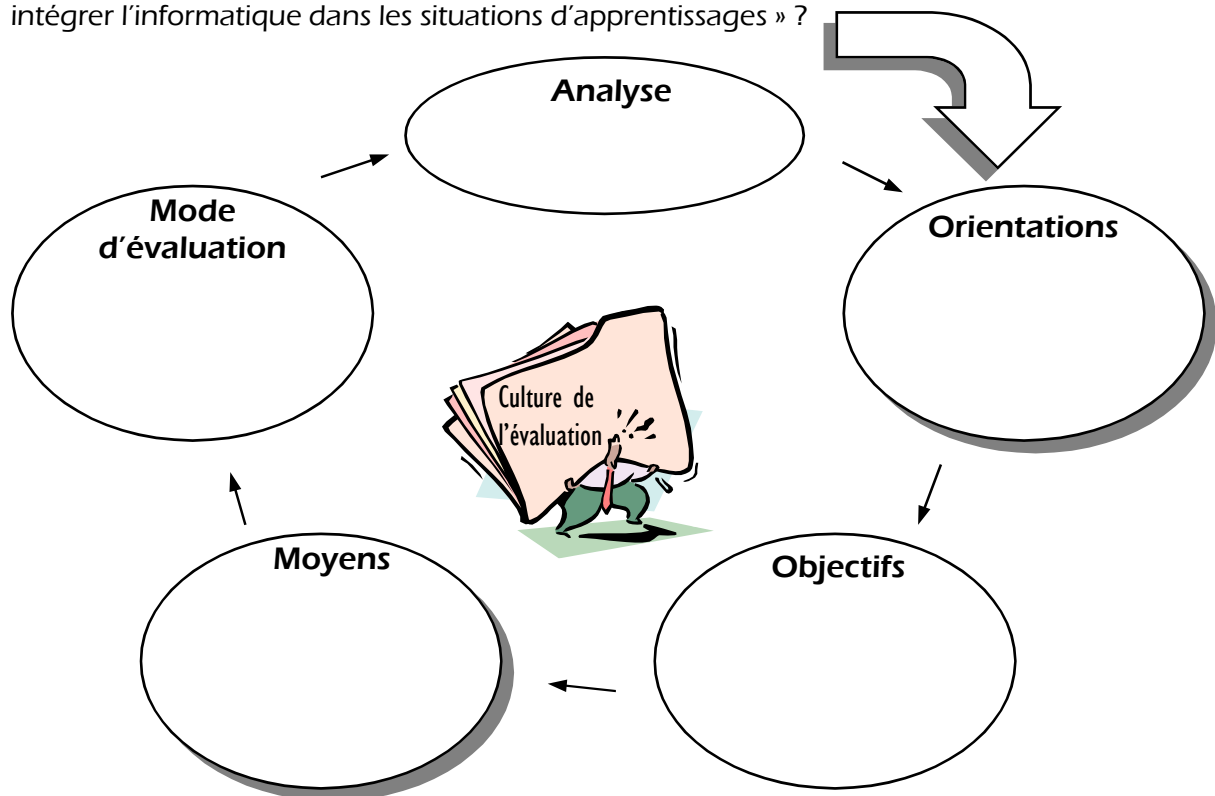
Les quatre maladresses les plus fréquentes

1

Quel est le problème avec une orientation portant sur: « Le climat de travail » ou sur « Le partenariat entre les parents et l'équipe-école »?

2

Quel est le problème avec une orientation du type: « L'école s'engage à intégrer l'informatique dans les situations d'apprentissages » ?



3

Quel est le problème avec une orientation du type: « Développer le goût de la lecture » si, au chapitre des moyens, cela finit par un projet n'impliquant que la bibliothécairienne ?

4

Quel est le problème si aucune orientation ne touche directement le volet INSTUIRE de la mission de l'école québécoise ?

Page 4

Supposons que la coopération émerge comme une orientation.
À quoi pourra-t-elle bien servir (hormis le projet éducatif) ?

- † LIP : 96.20, lorsqu'il s'agira de consulter les membres du personnel sur les activités de **perfectionnement** « *qui se sent compétent ou non à inculquer cette compétence? »*)
- † LIP : 96.15(1), lorsqu'il s'agira de consulter les enseignants pour une proposition de **programmes d'études locaux**, sur **l'enrichissement** ou l'adaptation des programmes d'études établis par le ministère /« *quelle couleur locale sera imprimée par l'emphase sur la coopération? »/*)
- † LIP : 96.15(2) lorsqu'il s'agira de consulter les enseignants sur les critères relatifs à l'implantation des nouvelles **méthodes pédagogiques** (« *unetelle pourra-t-elle continuer à travailler solo alors que tout le 3e cycle adopte la pédagogie de la coopération? »*)
- † LIP : 96.15(3) lorsqu'il s'agira de consulter les enseignants et/ou des membres du personnel sur **le choix des manuels scolaires** et du matériel didactique (« *de quoi avons-nous besoin au juste? »*)
- † LIP : 96.24 lorsqu'il s'agira de préparer le **budget** annuel de l'établissement (« *quels pas feront nos "bottines" dans le même sens que nos "babines" dédiées à la coopération? »*)
- † LIP : 96.15(4) lorsqu'il s'agira de consulter les enseignants et/ou des membres du personnel sur les **normes et modalités d'évaluation** des apprentissages de l'établissement (« *comment allons-nous procéder pour vérifier si nos élèves coopèrent un peu mieux à présent que nous en avons fait une priorité? »*)
- † ...





SOUTIEN AUX PLANS DE RÉUSSITE

FICHE D'ÉVALUATION

TITRE DE L'ATELIER: _____

DATE DE L'ATELIER: _____



Quant ...	Mes attentes ont été...			
	dépassées	satisfaites	partiellement satisfaites	frustrées
... à la pertinence de l'atelier				
... à l'atteinte des objectifs				
... à l'animation				
... aux méthodes pédagogiques				
... au matériel pédagogique				

Ce que je compte transférer dans ma pratique : _____

Ce que j'ai apprécié: _____

Ce qui gagnerait à être amélioré : _____

	Très grande	Grande	Moyenne	Faible
Appréciation générale				
Signature facultative				