

Centre de Documentation

GÉRER
les comportements

Stratégies pour améliorer l'estime de soi des élèves

- 1) Désigner des élèves comme " experts/expertes " en certaines matières afin de leur donner l'occasion de briller devant leurs camarades.
- 2) Avoir un entretien de 5 à 10 minutes avec chaque élève aussi souvent que possible. Profiter de ce temps pour faire des commentaires positifs à l'enfant sur des points précis.
- 3) Laisser l'enfant enseigner un jeu ou une habileté à un autre enfant.
- 4) Demander aux enfants de se mettre en petits groupes. Chaque personne a cinq minutes pour se vanter des récompenses reçues, de ses aptitudes ou de ses qualités personnelles.
- 5) Ne pas humilier l'enfant devant ses camarades ou en public. Essayer de rester calme et détaché/e lorsque des mesures disciplinaires s'imposent dans une telle situation. Lorsqu'il faut féliciter l'enfant en public, le faire d'une manière qui ne l'embarrasse pas.
- 6) Enseigner à l'enfant des matières qui correspondent à son niveau. Ne pas l'obliger à faire un travail trop difficile pour lui. Des échecs répétés risquent de nuire à son estime de soi et de le décourager d'essayer.
- 7) Si l'enfant a une attitude très négative vis-à-vis de l'école, imaginer à son intention quelques expériences positives qui pourront restaurer sa confiance. Lui demander d'aider à photocopier et à trier des documents, de faire des courses, de placer les chaises, etc.
- 8) Lorsque l'enfant a suffisamment confiance en soi pour lire un livre facile, lui permettre d'en faire la lecture à des enfants plus jeunes, du jardin d'enfants par exemple. Une telle activité peut accroître son assurance et lui procure un exercice de lecture supplémentaire.
- 9) À la fin de chaque jour, demander aux enfants de décrire brièvement au groupe les succès qu'ils ont connus ou les choses qu'ils ont apprises pendant la journée.
- 10) Demander aux enfants d'apporter en classe cinq objets qui symbolisent des succès qu'ils ont eus. Chaque enfant doit montrer au groupe un ou plusieurs de ces symboles et exprimer les sentiments et les significations associés à ces objets.
- 11) Demander à l'enfant d'aider des enfants plus jeunes dans un sujet qu'il/elle maîtrise bien.
- 12) Envoyer aux parents des notes soulignant les améliorations.
- 13) Féliciter l'enfant quand il y a amélioration, mais ne pas s'attendre à la perfection. Par exemple, dire : " Je peux voir que tu essaies très fort de finir ton travail."
- 14) Indiquer en haut de la page le nombre de questions auxquelles l'enfant a bien répondu plutôt que le nombre de mauvaises réponses. De cette façon, l'aspect positif est renforcé.
- 15) Encourager l'enfant à participer à des activités regroupant des enfants d'âges différents afin d'augmenter son estime de soi et de lui donner le sentiment qu'il contribue de manière positive à l'activité.
- 16) Fabriquer une boîte magique contenant un miroir dans lequel se reflète le visage de la personne qui regarde à l'intérieur. Demander aux enfants : " Qui, d'après vous, est la personne la plus spéciale dans le monde entier? ". Leur donner un peu de temps pour réfléchir, puis les faire regarder dans la boîte et découvrir la réponse à cette question.

17) Demander à l'enfant d'aider une autre personne sur un sujet dans lequel il se sent assez sûr de lui.

18) Aménager dans un coin de la classe un tableau d'honneur où sont affichés des travaux individuels et collectifs. Il peut être très valorisant pour les enfants de coller leurs photos polaroids à côté de leurs devoirs bien faits, de leurs histoires, de leurs poèmes, de leurs dessins et de leurs peintures.

19) Demander aux enfants de dessiner leur autoportrait. Utiliser des portraits signés au lieu de cartons portant leur nom pour caractériser les projets et les devoirs des enfants.

20) Organiser des journées pour personnalités pendant laquelle un des enfants est le centre d'attention.

21) Les enfants se sentent valorisés lorsqu'ils savent que vous les aimez sans condition. Ils savent que même si vous êtes en colère contre eux, vous les aimez encore. Si vous êtes mécontent de ce qu'ils ont fait, critiquer le comportement, non l'enfant.

22) Écouter et respecter les idées et les opinions de l'enfant, même lorsqu'on est en désaccord.

23) Exprimer ouvertement et sincèrement son optimisme pour l'enfant. Insister sur ses points forts plutôt que sur ses faiblesses.

24) Enseigner à l'enfant à s'encourager lui-même. Apprendre à l'enfant à penser " C'est bien, je peux le faire " au lieu de " Je ne suis pas capable, je n'y parviendrai jamais ".

25) Discuter du sentiment de fierté. Demander aux enfants de parler de leurs moments de fierté.

26) Prêter particulièrement attention à l'enfant chaque fois qu'il s'adresse à vous. Essayer de ne pas être distrait ni de faire détourner votre attention par d'autres enfants.

27) Enseigner à l'enfant que faire de son mieux est un succès en soi. Combattre la croyance selon laquelle il faut gagner pour plaire aux autres et à soi-même.

Source: Erickson, D. Glenrose Rehabilitation Hospital, Edmonton. 1998. *Comportement de l'enfant: stratégies d'intervention*. CD-ROM.

Adapté par Marie-Soleil Boulva, Psychoéducatrice



[Centre de Documentation](#) | [Activités Libres](#) | [Activités Thématiques](#) | | [Courriel](#)

© Tous droits réservés,